

# MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT ANALIZ I PROGNOZ

Warszawa, 09 września 2015 r.

DAP-WA.350.115.2015.RK

Pan  
Bogdan Stępień

email: bogdan[at]iar.pl

*Szanowny Panie,*

w nawiązaniu do pisma z dnia 26 sierpnia br. (wniosek nr 10), wyjaśniam co następuje.

Specjalna organizacja nauki i metod pracy, dotyczy dzieci i młodzieży wymienionych w art. 1 pkt 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>1</sup>, objętych kształceniem specjalnym – niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego podstawą organizacji kształcenia specjalnego jest aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym w publicznej poradni specjalistycznej<sup>2</sup>.

Szkoły, oprócz realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zapewniają dzieciom i młodzieży objętym kształceniem specjalnym<sup>3</sup>:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<sup>4</sup>;

<sup>1</sup> Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256. poz. 2572, z późn. zm.).

<sup>2</sup> Art. 71b ust. 3 ustawy o systemie oświaty.

<sup>3</sup> Jw.

- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny.

Program ten m. in.:

- uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby ucznia wynikające z wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania, dokonywanej przez zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów prowadzących zajęcia z tym uczniem;
- określa m. in. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów podejmowane wobec ucznia oraz realizowane zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w tym odpowiednio zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zakres zajęć realizowanych w ramach kształcenia specjalnego obejmuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym i wspierającym rozwój ucznia, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, tj.:

- zajęcia rewalidacyjne - w przypadku uczniów niepełnosprawnych<sup>4</sup>,
- zajęcia resocjalizacyjne - w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie,
- zajęcia socjoterapeutyczne - w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.

Katalog rodzajów zajęć realizowanych z uczniem objętym kształceniem specjalnym, a więc wymagającym stosowania specjalnej organizacji nauki

---

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532).

<sup>5</sup> Zgodnie z § 2 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204, z późn. zm.), zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych nie prowadzi się w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

i metod pracy, nie jest zatem zamknięty, bowiem ich rodzaj jest uzależniony od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz posiadanych możliwości psychofizycznych tego ucznia.

Organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność, a do jego zadań należy m.in. zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych<sup>6</sup>.

W szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych nie są wymagane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Również z punktu widzenia zasad podziału części oświatowej subwencji ogólnej szkoły te traktowane są inaczej niż pozostałe szkoły specjalne. Dla uczniów tych szkół w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2015 przewidziana jest w szczególności waga P<sub>26</sub>. Ponadto dla wychowanków specjalnych zespołów pozalekcyjnych zajęć wychowawczych lub grup wychowawczych - prowadzonych w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych - zorganizowanych w podmiotach leczniczych przewidziana jest waga P<sub>27</sub>. Należy jednak podkreślić, że w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i przebywających w szkole przez cały rok szkolny (wykazanych w SIO w tabeli U3.1), niezależnie od wag dla uczniów szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych, uczniom tym przysługują również wagi z tytułu orzeczonych niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

Dlatego też ostatecznie przy wyliczaniu kwot części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, przyjęto, że w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych uwzględnia się tylko uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Z poważaniem

  
Jerzy Jakubczuk  
Zastępca Dyrektora  
Departament Analiz i Prognoz

<sup>6</sup> Art. 5 ust. 7 ustawy o systemie oświaty.