

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT STRATEGII I WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ

Warszawa, 21 września 2017 r.

DSWM-WA.350.160.2017.HR

Sz. P.
Bogdan Stępień

email: bogdan[at]iar.pl

Szanowny Panie,

w odpowiedzi na pismo z dnia 24 lipca 2017 roku o numerze: BS.w.29.2017, uprzejmie informuję.

Ad. 1-7

Proponowane zmiany zakresie dotowania publicznych i niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek są realizacją postulatów zgłaszanych do ministerstwa przez samorzady oraz organy prowadzące te placówki oświatowe.

Największe problemy interpretacyjne budzi jednak brak definicji *rodzaju szkoły*. Dlatego też, w projektowanych przepisach zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Taka konstrukcja znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. Rodzaj szkoły będzie pośrednio uwzględniony w kwotach dotacji poprzez odniesienie się do kwot subwencji oświatowej. Sposób podziału subwencji oświatowej uwzględni bowiem wiele czynników i uwarunkowań ekonomiczno-organizacyjnych szkół.

W projekcie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, w przepisach regulujących kwestie związane z udzielaniem dotacji dla *danego rodzaju placówek* ustawodawca odwołuje się do placówek wymienionych w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe tj. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17 ww. ustawy, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, o którym

mowa w art. 31 ust. 4 ww. ustawy, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

Rodzaje placówek są określone w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach*. Nie ma zatem potrzeby ich definiowania w ustawie. Nie ma też, wobec formalnej definicji, problemów ze stosowaniem pojęcia rodzaju placówki dla potrzeb udzielania dotacji przez jednostki samorządu terytorialnego.

— Nie podzielamy Pana poglądu, że małe wiejskie publiczne szkoły tracą po wejściu w życie nowych rozwiązań. Wobec braku definicji *rodzaju szkoły*, nie jest rzeczą oczywistą, że mała wiejska szkoła stanowi odrębny rodzaj na gruncie obecnych przepisów. Nowe rozwiązania w sposób nie budzący wątpliwości umożliwią dotowanie małych wiejskich publicznych szkół w wysokości określonej w algorytmie podziału subwencji oświatowej (a więc od wielu lat uwzględniającej dodatkowe wagi dla małej szkoły podstawowej), powiększonej o wskaźnik zwiększający te kwoty, określony w projekcie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.

Ad. 8 i 9

— W zakresie art. 11 ust. 1 i 2 w definicji LuS_{t-1} i Lu_{t-2} zapis zostanie ujednoczony. W odniesieniu do tego samego artykułu i sformułowania *liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju, uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych* należy w tym wypadku brać pod uwagę zsumowaną liczbę dzieci.

Ad. 10

Finansowanie edukacji było jednym z głównych tematów trwającej w 2016 roku ogólnopolskiej debaty oświatowej „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel – Dobra zmiana”. We wrześniu 2016 r., podczas prezentacji projektu ustaw: Prawo oświatowe oraz ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, minister Anna Zalewska zapowiedziała, że docelowo przedstawione zostaną projekty aktów prawnych dotyczące m.in. finansowania zadań oświatowych.

Do prac nad koncepcją finansowania zadań oświatowych Ministerstwo Edukacji Narodowej włączyło wszystkie potencjalne grupy odbiorców proponowanych rozwiązań, tj. przede wszystkim przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego oraz przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki niesamorządowe, dyrektorów i przedstawicieli przedszkoli, szkół oraz placówek oświatowych i kuratorów oświaty. Warsztaty miały charakter ekspercki. Ich celem było wypracowanie wstępnych rozwiązań dotyczących finansowania oświaty we współpracy z osobami znającymi tę tematykę i mającymi doświadczenie praktyczne z tego zakresu.

Finansowanie zadań oświatowych było dyskutowane również w ramach prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty. Efektem tych prac i warsztatów był przesłany do konsultacji dnia 30 maja 2017 r. projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.

Z poważaniem,

Grzegorz Pochopiń
Zastępca Dyrektora
Departament Strategii i Współpracy
Międzynarodowej
/ – podpisany cyfrowo/